

RÉCIT D'AUJOURD'HUI

LA CLASSE DE LORRAINE

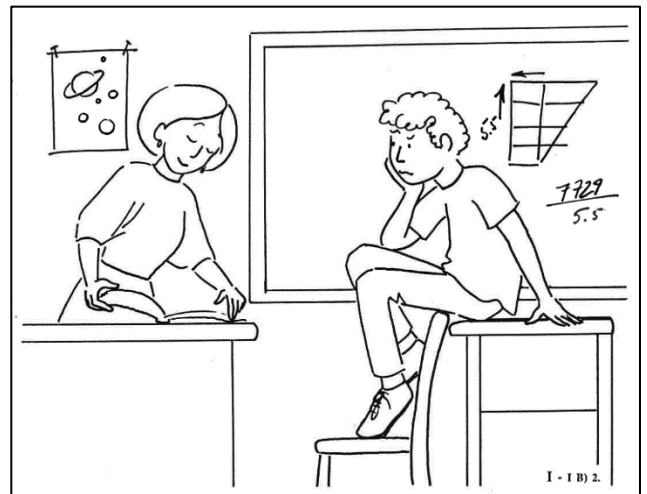


La surveillante de la récréation du midi attrape Steve par la manche de son anorak. «Aïe! Lâchez-moi!" Mais elle pointe l'escalier. «Va t'asseoir là. Ça ne fait pas une semaine que tu es ici et on en a déjà assez de tes coups de poing!, Quelques instants plus tard, Lorraine sort de l'école et découvre le garçon affalé sur les marches. «Tiens, qu'est-ce que tu fais là?" -«Rien."- «Alors viens avec moi. J'ai mieux à faire que cela pour toi. "

Steve vient d'arriver dans la classe de Lorraine. Il a des difficultés de comportement et le groupe a mal accueilli ce nouveau qui vient semer la pagaille en Se année. Tout allait si bien avant: une vraie classe modèle! Mais maintenant, avec Steve qui ne pense qu'à se battre et à jouer de mauvais tours, rien n'est plus pareil.

Lorraine range les papiers sur son bureau:

«J'ai appris que tu dessinais bien." - "Ouais... je pense... » Lorraine continue: "Si je te demande ça, vois-tu, c'est parce que je suis un peu embêtée... J'aurais peut-être besoin de toi si tu es d'accord..." Lorraine regarde Steve qui lève la tête, l'oeil méfiant. Elle poursuit: "Cette semaine je finis le thème des planètes mais dès lundi prochain on aura un nouveau projet en sciences humaines sur la personnalité.» Steve regarde Lorraine à demi-intéressé. "Je pourrais bien demander aux élèves d'apporter une photo dit-elle, mais il me semble que ça serait plus intéressant d'avoir une caricature, un dessin si tu veux, qui représenterait chacun et chacune de nous. Remarque, je sais que c'est beaucoup de travail et je te



I - 1 B) 2.



I - 1 B) 3.

laisse libre d'accepter ou non. tu peux prendre tout le temps alloué au travail de recherche pour dessiner... Penses-y!»

Steve ne répond rien. Il tortille son crayon entre ses doigts pendant que les autres rentrent dans la classe. "Est-ce qu'elle t'a envoyé chez le directeur?" demande André. Steve réplique: ..Laisse-moi tranquille.» - "Tu ne veux plus te battre maintenant?"

lance Martin. Steve bondit sur ses deux jambes mais son regard croise celui de Lorraine. Il se laisse retomber lourdement sur sa chaise, sans plus s'occuper des autres. Lorraine met fin aux commentaires.

Le reste de la semaine se passe sans incidents. Occasionnellement l'un ou l'autre remarque que « le nouveau » est bien tranquille... Steve est plutôt calme en effet. Il observe chacun, chacune... Pendant les récréations il se retire dans un coin avec une tablette à griffonner: il dessine! Lorsque vendredi midi arrive les élèves partent enthousiastes et bruyants pour une activité de « classe verte ». Steve, qui ne s'y était pas inscrit, remonte tranquillement dans la classe.



Mais lundi matin, quelle surprise! Lorraine elle-même en a le souffle coupé! Aux murs de la classe s'accroche une ribambelle de dessins: des portraits. Il y a tous les élèves du groupe : vingt-six petits visages souriants et expressifs! Sans compter Lorraine, et Steve qui s'est dessiné lui-même, parmi le groupe! On les reconnaît très bien.

On rit, on compare, on essaie de repérer où se trouve chacun, à qui ressemble chacune. On blague et on s'étonne du talent de Steve. Qui aurait soupçonné... ?!!

Lorraine arrive à peine à calmer tout le monde pour expliquer ce qu'on va faire avec tout ça... Finalement les enfants comprennent que ce nouveau projet va les aider à mieux se connaître et s'apprécier pour ce qu'ils sont, et non seulement pour ce qu'ils font. Et puisque tous veulent commencer tout de suite, on choisit Steve comme premier sujet à l'unanimité. Sous le portrait de son visage souriant, les enfants écrivent une longue liste de ses traits physiques, ses goûts, talents, qualités, traits particuliers, etc. Et quand les amis lui demandent s'il appartient à un groupe ou à un club, Steve répond: «Mais oui: à la classe de Lorraine!.. Alors là, tous sont entièrement d'accord.

ACTUALISATION

À partir des deux récits «La naissance d'Isaac» et «La classe de Lorraine» ainsi que des exemples dans nos vies, voyons comment nous trouvons dans notre vie (de famille, de groupe, de classe, etc.) des situations difficiles à vivre ou des problèmes impossibles à régler: Il est essentiel d' admettre qu' il peut y avoir d'autres solutions et d'autres points de vue que les nôtres. Dans les situations que nous jugeons «impossibles» Dieu peut nous aider à comprendre que nous appartenons à la même famille que beaucoup d'autres personnes et nous aider à trouver des solutions.