



Guide des compétences pour la formation au ministère et le leadership ministériel tout au long de la vie pour les candidates et les candidats, les superviseuses ou les superviseurs de formation et les équipes de supervision laïques

Ce document est un guide des [compétences pour la formation au ministère et le leadership ministériel tout au long de la vie](#), destiné principalement aux candidates et aux candidats dans l'élaboration de leurs objectifs d'apprentissage pour les stages de formation sur le terrain de même que pour les nominations dans le cadre de la formation ministérielle supervisée. Il s'adresse également aux personnes qui assurent le mentorat, la supervision de la formation sur le terrain et la supervision de la formation ministérielle supervisée, ainsi qu'aux équipes de supervision laïques.

Les points supplémentaires indiqués sous chaque compétence (pages suivantes) sont des exemples d'activités d'apprentissage qui peuvent aider les candidates et les candidats à acquérir la compétence et à démontrer sa maîtrise. Ces exemples peuvent également aider les superviseuses et les superviseurs de formation ainsi que les équipes de supervision laïques à guider les candidates et les candidats dans l'élaboration de leurs objectifs d'apprentissage, et à évaluer les progrès réalisés concernant ces objectifs.

Remarque à l'intention des personnes postulantes et candidates

Au moment de déterminer vos objectifs d'apprentissage pour vous aider à apprendre et à approfondir vos connaissances et vos compétences, ainsi qu'à continuer à façonner votre identité dans le ministère, vous pouvez utiliser le cadre des objectifs SMART. Il s'agit d'objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Temporels.

Organisation des compétences

Les connaissances, les aptitudes et l'identité personnelle constituent la base de chacune des compétences suivantes. Des extraits de *Notre foi chante* sont insérés entre les compétences.

Les compétences pour la pratique du ministère sont organisées selon quatre dimensions principales :

1. La pratique de disciplines spirituelles et le développement d'une identité propre dans le ministère

2. L'intégration, la formulation et la facilitation de l'apprentissage de la foi chrétienne
3. L'élargissement des connaissances et de l'analyse culturelles et contextuelles
4. La maîtrise manifeste de compétences de leadership dans un cadre communautaire

1. La pratique de disciplines spirituelles et le développement d'une identité propre dans le ministère

Compétence générale

*En Dieu et avec Dieu,
nous pouvons orienter nos vies vers des relations justes
les uns, les unes avec les autres et avec Dieu.
Nous pouvons trouver notre place comme un fil dans le tissage de la
vie;
croître en sagesse et en compassion;
reconnaître que nous appartenons à une même famille.
accepter notre destinée vers la mort et notre finitude, non comme
une malédiction,
mais comme un appel à donner un sens à nos vies et à nos décisions.*



En communauté, nous sommes formés en tant que disciples du Christ. La candidate ou le candidat de l'Église Unie du Canada doit faire preuve d'une profonde compréhension de son identité personnelle en relation avec le pouvoir, les privilèges et l'oppression systémiques en tant que personne et en tant que pasteure ou pasteur. La candidate ou le candidat doit faire preuve d'un sens aigu de l'appel au ministère et d'une conscience du pouvoir et de la vulnérabilité. La candidate ou le candidat doit définir des pratiques spirituelles, physiques, émotionnelles et mentales qui favorisent le bien-être et les intégrer dans sa formation professionnelle continue. La candidate ou le candidat doit nourrir une vie spirituelle riche et active.

Compétences

A. Présenter des preuves de croissance personnelle et spirituelle et d'une saine connaissance de soi.¹

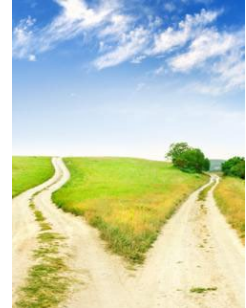
- S'engager à suivre une direction spirituelle, un mentorat ou d'autres moyens de développement continu de la vie spirituelle.
- Posséder des réseaux de soutien, des habitudes et des pratiques pour maintenir sa santé et son bien-être mentaux, émotionnels et physiques.
- Entretenir des relations positives avec ses collègues, ses amis et la communauté.
- Être en mesure d'expliquer ses propres privilèges, son pouvoir et sa vulnérabilité en tant que personne et en tant que pasteure ou pasteur.

¹[Compétences d'ordination à la prêtrise pour l'Église anglicane du Canada](#), Synode général de l'Église anglicane du Canada, 2013, 10.

- Savoir prendre soin de soi-même, assumer sa responsabilité envers les autres et connaître des ressources de soutien disponibles en cas de besoin.²
- Faire preuve d'humilité de manière appropriée.
- Démontrer une ouverture à l'apprentissage continu sur soi-même, y compris dans le domaine de l'intelligence émotionnelle.

B. Démontrer une compréhension claire de l'appel au ministère et un sentiment d'identité propre dans le ministère.

*Chaque personne reçoit de l'Esprit des dons qui lui sont propres.
Pour l'amour du monde,
Dieu appelle au ministère tous les disciples de Jésus.
Dans l'Église,
des personnes sont appelées à des ministères particuliers de
leadership
laïques et ordonnés,
d'autres sont témoins de la Bonne Nouvelle,
ou font du culte une œuvre d'art,
réconfortent qui est dans le deuil et accompagnent qui est perdu,
contribuent à faire croître en sagesse la communauté,
prennent le parti des opprimés et luttent pour la justice.
Afin de donner corps à l'amour de Dieu dans le monde,
le travail de l'Église nécessite le ministère et l'engagement
de tous les croyants et croyantes.*



- Savoir expliquer le sens de son appel au ministère, en lien avec une réflexion biblique et théologique effectuée dans le cadre des traditions du christianisme ainsi que de l'histoire et de la théologie propres à l'Église Unie du Canada.
- Être en mesure de reconnaître et d'honorer les différentes manières dont les personnes laïques vivent leur ministère et leur engagement chrétien dans le monde.
- Formuler clairement ses connaissances et avoir des attentes réalistes et la volonté d'accepter les exigences du ministère.
- Identifier des paires ou des pairs dans le ministère qui sont des ressources et peuvent offrir du soutien en cas de questions ou de problèmes liés à l'exercice du ministère.
- Dans l'exercice du ministère, comprendre ce qu'est un comportement éthique approprié et en faire preuve, en conformité avec les [Normes d'éthique et de pratique pour le personnel ministériel](#) de l'Église Unie.

²Ibid.

2. L'intégration, la formulation et la facilitation de l'apprentissage de la foi chrétienne

Compétence générale

*Dieu, sainte et mystérieuse Présence
au-delà de tout ce que nous en comprenons,
au-delà de tout ce que nous pouvons en dire.*

La candidate ou le candidat de l'Église Unie du Canada doit être capable d'exposer les traditions de foi de l'Église Unie, de la communauté œcuménique dans son ensemble et des courants historiques de la tradition chrétienne, et faire preuve d'une intégration et d'une incarnation de la foi chrétienne dans son travail, sa vie personnelle et ses relations.

Compétences

A. Interpréter la Bible et la rendre accessible à la communauté.

- Continuer à lire la Bible comme une ressource de dévotion personnelle, pour façonner sa vie personnelle et son ministère public.
- Pratiquer l'exégèse et l'interprétation des textes bibliques au moyen des outils théologiques, historiques, critiques et littéraires appropriés.
- Démontrer une connaissance de la manière dont la Bible est interprétée à travers les prismes du genre, de la race et des perspectives socio-économiques, historiques et culturelles.
- Nourrir une pratique de l'étude et de la réflexion, et posséder une connaissance pratique de l'interprétation et de l'utilisation des Écritures dans une diversité de contextes.
- Interpréter la Bible de manière à la rendre accessible à la communauté.
- S'engager à aider la communauté de foi à comprendre et à utiliser de manière appropriée les Écritures pour orienter le vécu en son sein et lui donner forme, et guider le témoignage au monde de ses membres.
- Utiliser les Écritures comme une ressource pour parler de manière authentique et prophétique des systèmes d'oppression et les confronter.

B. Connaître, enseigner et incarner les théologies et les traditions de l'Église au fil de l'histoire et la théologie particulière de l'Église Unie.

*Nos ancêtres dans la foi
nous lèguent leurs expériences de vie de fidélité;
c'est sur leurs vies que nos vies se construisent.
Vivre l'Évangile nous fait participer à cette communion des saints
qui prennent part à l'accomplissement du règne de Dieu
et qui anticipent ardemment de nouveaux cieux et une nouvelle
terre.*



- Comprendre le développement historique de la tradition chrétienne.
- Démontrer une compréhension fondamentale de l'histoire de la foi chrétienne et des débats qui l'ont traversée.
- Savoir exposer les doctrines fondamentales de l'Église chrétienne et les traditions de foi de l'Église Unie du Canada.
- Connaître et apprécier les traditions théologiques des partenaires œcuméniques de l'Église Unie.
- Connaître et enseigner la signification des documents historiques, des énoncés de politique et des mesures adoptées par l'Église Unie du Canada, y compris les déclarations de foi secondaires.
- Être en mesure d'aborder les enjeux et les contextes contemporains en s'appuyant sur les déclarations de foi et la doctrine chrétienne.
- Comprendre l'importance et les conséquences de l'histoire mondiale et canadienne de la mission, notamment en ce qui concerne les effets du colonialisme.
- Avoir de façon manifeste une bonne connaissance des écrits d'une variété de théologiens ou de théologiennes majeurs, y compris des penseuses ou des penseurs ne provenant pas d'Europe.
- Apprécier la diversité de la tradition chrétienne sur le plan historique, œcuménique, local et mondial.
- Comprendre les expressions émergentes de la foi chrétienne.
- Participer à l'éducation de la foi des personnes et de la communauté et concevoir des activités pour ce faire s'adressant à toutes les générations.
- Enseigner la foi chrétienne dans un éventail de contextes et au moyen de diverses méthodes pédagogiques.
- Susciter la réflexion chez les autres et les inciter à adopter la théologie, la mission, la vision et le but de l'Église Unie du Canada.

C. Posséder une connaissance manifeste de l'histoire et de la place uniques de la constituante autochtone de l'Église au sein de l'Église Unie et s'engager à travailler à la réconciliation.

- Connaître les [Appels à l'Église](#) et la [Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones](#) et y adhérer.
- Démontrer un engagement à rechercher des relations justes avec les communautés et les paroisses autochtones.



D. Faire preuve de respect et d'appréciation pour les traditions, les croyances et les pratiques de la communauté chrétienne œcuménique et des principales traditions religieuses mondiales.

*En Dieu et avec Dieu,
nous pouvons orienter nos vies vers des relations justes*

*les uns, les unes avec les autres et avec Dieu.
Nous pouvons trouver notre place comme un fil dans le tissage de la vie;
croître en sagesse et en compassion;
reconnaître que nous appartenons à une même famille.*

- Démontrer une connaissance respectueuse des principes fondamentaux des principales traditions religieuses dans le monde.
- Reconnaître les liens entre toutes les grandes traditions religieuses.
- Comprendre l'importance de la relation entre la foi chrétienne et ses origines juives et l'influence ultérieure de l'islam dans le développement de la pensée chrétienne.
- Encourager la communauté de foi à étudier d'autres traditions religieuses.
- Favoriser et soutenir les occasions de dialoguer, de nouer des liens d'amitié et de coopérer avec des représentants des principales traditions religieuses.
- Démontrer une connaissance des divers documents de l'Église Unie qui décrivent notre relation avec les diverses traditions religieuses mondiales, notamment en ce qui concerne le concept d'*œcuménisme mondial*.

3. Connaissances et analyse culturelles et contextuelles

Compétence générale

*Aussi chantons-nous une Église
qui cherche à poursuivre l'histoire de Jésus,
en donnant corps à la présence du Christ dans le monde.
Le Christ nous appelle à lui répondre ensemble
communauté de gens de foi, brisés, mais pleins d'espoir,
qui aiment ce qu'il a aimé,
vivent ce qu'il a enseigné,
cherchent à servir Dieu dans la fidélité,
ici et maintenant.*



La candidate ou le candidat doit être capable de discerner et de comprendre les réalités culturelles et systémiques des différents contextes de l'Église Unie, et de s'y rapporter, ce qui comprend avoir une conscience sociale et théologique et une volonté de tendre l'oreille à tous les types de diversité, de même que la capacité d'inspirer l'authenticité et la constance dans la foi des membres de la communauté.

Compétences

A. Effectuer des analyses contextuelles pour guider la participation à l'œuvre et à l'amour de Dieu dans le monde.

- Analyser, écouter et comprendre la communauté de foi.
- Discerner et formuler la vision et la mission d'une communauté de foi, y compris sur le plan de l'analyse sociale et théologique.

- Encourager et enseigner des convictions théologiques qui traitent des systèmes d'injustice et d'exclusion, y compris (mais sans s'y limiter) le sexisme, le racisme, la discrimination fondée sur la capacité physique, le classisme, l'hétérosexisme et la transphobie.
- S'appuyer sur les [Appels à l'Église](#) et la [Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones](#) pour encadrer et orienter la réconciliation et l'établissement de relations justes.

B. Éveiller la communauté à une vision biblique qui incite à ne pas se limiter à ses propres besoins et à tenter de répondre à ceux des autres.

- Inclure les divers milieux communautaires et s'associer à eux pour développer la dimension sociale du ministère, y compris la présence missionnaire dans le milieu, la justice sociale et la défense des droits.
- Faciliter la mise en pratique de manières écoresponsables de vivre la foi, tant sur le plan individuel et que collectif.
- Donner un enseignement et de l'orientation sur les moyens de progresser vers la réconciliation avec les communautés et les peuples autochtones.
- Participer à des activités œcuméniques et interreligieuses pour son propre développement spirituel et l'épanouissement de la communauté.

C. Faire preuve de créativité, d'imagination et de jugement pour permettre aux groupes et aux communautés de s'adapter à des contextes et à des demandes en évolution.

- Avoir conscience de ce que représentent le défi et la promesse de vivre en tant que chrétienne ou chrétien dans une société pluraliste et séculière.
- Savoir évaluer la place de la foi chrétienne dans des contextes en constante évolution et ce que cela implique lors de l'établissement de relations avec des personnes d'autres religions, pour une proclamation sensible et efficace de l'Évangile.
- Démontrer une capacité à comprendre la façon dont le ministère d'une paroisse est façonné par la communauté qu'il sert³.

4. Leadership au sein de la communauté de foi et de la collectivité dans son ensemble.

Compétence générale

³[Compétences d'ordination à la prêtrise pour l'Église anglicane du Canada](#), Synode général de l'Église anglicane du Canada, 2013, 14.

*En Dieu et avec Dieu,
 nous pouvons orienter nos vies vers des relations justes
 les uns, les unes avec les autres et avec Dieu.
 Nous pouvons trouver notre place comme un fil dans le tissage de la
 vie;
 croître en sagesse et en compassion;
 reconnaître que nous appartenons à une même famille.
 accepter notre destinée vers la mort et notre finitude, non comme
 une malédiction,
 mais comme un appel à donner un sens à nos vies et à nos décisions.*



La candidate ou le candidat doit exprimer une identité personnelle manifeste associée à sa vocation, exercer un ministère efficace et assurer un leadership responsable en contexte ecclésial autant que séculier.

Compétences

A. Être un modèle de leadership efficace.

- Démontrer une compréhension de la communication efficace.
- Savoir guider la communauté dans la prise de décisions éthiques.
- Gérer les conflits de façon adéquate.
- Travailler avec les autres en tant que leader au service d'autrui.
- Opérer une distinction entre la résolution de problèmes adaptatifs et de problèmes techniques.
- Assumer des tâches administratives.
- Faire preuve d'engagement envers la lutte contre le racisme et la volonté d'établir une Église interculturelle.
- Être en mesure d'examiner et d'expliquer son appel à un ministère responsable et rémunéré au sein de l'Église Unie du Canada.

B. Favoriser la vie spirituelle de la communauté.

- Témoigner de sa propre foi.
- Discerner et encourager les dons pour le leadership présents dans la communauté.
- Faciliter les soins pastoraux.
- Encourager le discernement au sein de la communauté du chemin vers la transformation indiquée par Dieu, Jésus-Christ et l'Esprit.

C. Animer le culte de manière à susciter une participation significative.

*De même, chantons-nous la bonne nouvelle de Dieu
 vécue dans une Église qui s'emploie
 à nourrir la foi et reconforter les cœurs,
 partager les dons pour le bien commun,
 résister aux forces d'exploitation et d'exclusion,*

*opposer l'amour à la force des violences,
défendre la dignité humaine,
rassembler dans une communauté soutenue et inspirée par Dieu,
des membres à la fois contrits et réconfortés,
être instrument de l'Esprit d'amour du Christ,
prendre soin de la création.*

- Offrir un leadership liturgique significatif dans le cadre des grandes traditions de l'Église Unie du Canada.
- Soutenir les autres et leur permettre de faire preuve de créativité et de leadership lors de la liturgie.
- Démontrer une compréhension des liens entre la liturgie et la formation chrétienne, les soins pastoraux, l'administration et le ministère social.
- Faire preuve d'appréciation à l'égard de la dimension rituelle en lien avec des expériences de vie et des besoins spirituels, contextuels et culturels particuliers.
- Préparer et prononcer des prédications adaptées à des contextes divers.
- Démontrer une compréhension de la théologie des sacrements et être en mesure d'offrir un leadership approprié dans le ministère sacramental de l'Église.