



## Compétences pour la formation au ministère et le leadership ministériel tout au long de la vie

---

### Études, formation, compétences et normes de pratique

Les compétences nécessaires au leadership ministériel tout au long de la vie sont déterminées par les besoins de l'Église, les contextes social et mondial dans lesquels elle se trouve, et les normes professionnelles de la pratique du ministère. L'Église Unie du Canada reconnaît certaines écoles, certains centres et certains programmes affiliés d'études et de formation comme étant aptes à préparer les étudiantes et les étudiants pour répondre aux attentes de l'Église envers ses leaders. Chaque centre d'enseignement et chaque programme de théologie de l'Église Unie comporte des exigences et des processus d'évaluation sur lesquels l'Église s'appuie dans le cadre de la formation générale au leadership ministériel et de l'enseignement de compétences précises.

Il n'incombe pas aux conseils des candidatures d'évaluer ces programmes de formation et d'enseignement. Les conseils des candidatures évaluent plutôt la **capacité démontrée** de la personne postulante ou candidate à répondre aux besoins de l'Église, à bien composer avec les contextes social et mondial dans lesquels l'Église se trouve et à respecter les normes professionnelles de la pratique ministérielle. La compétence démontrée dans ces domaines repose non seulement sur les connaissances et les aptitudes acquises dans le cadre de programmes d'études et de formation, mais aussi sur la personnalité, la maturité spirituelle et l'intégration de la foi dans la pratique ministérielle. La tâche des conseils des candidatures consiste à évaluer cette compétence globale.

### Finalité des compétences dans le contexte de la formation ministérielle

Le document *Normes d'éthique et de pratique pour le personnel ministériel*<sup>1</sup> présente les façons dont l'Église Unie s'attend à ce que son personnel ministériel exerce ces compétences. L'acquisition et le perfectionnement des compétences ministérielles commencent avec le processus du parcours de candidature, mais doivent se poursuivre tout au long du ministère d'une personne. L'objectif du présent document est de cerner les compétences minimales nécessaires pour mener à bien le processus de candidature.

L'acquisition de compétences consiste à « acquérir, par l'entremise d'une expérience substantielle sur le terrain, des habitudes ou des arts de ministère pour [...] un leadership ministériel efficace ». Un niveau minimal de compétence peut être requis, mais en raison de l'extrême diversité des contextes, il est

---

<sup>1</sup> <https://egliseunie.ca/ressources/vie-en-paroisse/rapports-politiques/>

impossible d'être une experte ou un expert dans tous les domaines et de ne plus avoir besoin d'apprendre, même après l'obtention d'un diplôme.<sup>2</sup>

L'ensemble particulier de compétences présenté dans le présent document vise à orienter les conseils des candidatures dans l'évaluation du développement, de l'aptitude et de la préparation d'une personne postulante ou candidate en regard des particularités du contexte de leadership pour lequel elle se prépare.

L'intégration et la mise en pratique des connaissances, des aptitudes et de l'identité personnelle sont essentielles à l'acquisition des compétences pour le leadership ministériel.

Selon Kathleen Calahan, il existe « trois types d'apprentissage : l'apprentissage **cognitif**, qui est axé sur l'acquisition de connaissances et la formation d'attitudes intellectuelles, l'apprentissage **pratique**, qui est axé sur l'acquisition d'habitudes pratiques, et l'apprentissage **moral**, qui est axé sur les valeurs, l'engagement éthique et les responsabilités personnelles en lien avec la profession »<sup>3</sup>.

## Organisation des compétences

Les connaissances, les aptitudes et l'identité personnelle constituent la base de chacune des compétences suivantes. Des extraits de [Notre foi chante](#) sont insérés entre les compétences.

Les compétences pour la pratique du ministère sont organisées selon quatre dimensions principales :

1. La pratique de disciplines spirituelles et le développement d'une identité propre dans le ministère
2. L'intégration, la formulation et la facilitation de l'apprentissage de la foi chrétienne
3. L'élargissement des connaissances et de l'analyse culturelles et contextuelles
4. La maîtrise manifeste de compétences de leadership dans un cadre communautaire

### Remarque à l'intention des personnes postulantes et candidates

Au moment de déterminer vos objectifs d'apprentissage pour vous aider à apprendre et à approfondir vos connaissances et vos compétences, ainsi qu'à continuer à façonner votre identité dans le ministère, vous pouvez utiliser le cadre des objectifs SMART. Il s'agit d'objectifs *Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Temporels*. Vous pouvez également consulter le [Guide des compétences](#) pour des exemples d'activités

<sup>2</sup> *Parcours de candidature : politique* (Toronto, L'Église Unie du Canada, 2019), p. 9. Traduction d'une citation tirée de « Things They Do Teach : Reflections on Theological Field Education », Brenda Fawkes, dans *Before Theological Study : A Thoughtful, Engaged and Generous Approach* (Eugene, OR: Wipf et Stock, 2021).

<sup>3</sup> « Reflections on Theological Field Education », Brenda Fawkes, dans *Before Theological Study* : Liturgical Press, 2010), 118. Le gras a été ajouté. Traduction d'une citation tirée de « Things They Do Teach : Reflections on Theological Field Education », Brenda Fawkes, dans *Before Theological Study : A Thoughtful, Engaged and Generous Approach* (Eugene, OR: Wipf et Stock, 2021).

pédagogiques susceptibles de vous aider à concevoir vos objectifs d'apprentissage.  
<<CK: fix link if this isn't posted on Handbooks webpage.>>

## 1. La pratique de disciplines spirituelles et le développement d'une identité propre dans le ministère

### Compétence générale

*En Dieu et avec Dieu,  
nous pouvons orienter nos vies vers des relations justes*

*les uns, les unes avec les autres et avec Dieu.*  
*Nous pouvons trouver notre place comme un fil dans le tissage de la*  
*vie;*  
*croître en sagesse et en compassion;*  
*reconnaître que nous appartenons à une même famille;*  
*accepter notre destinée vers la mort et notre finitude, non comme une*  
*malédiction,*  
*mais comme un appel à donner un sens à nos vies et à nos décisions.*



En communauté, nous sommes formés en tant que disciples du Christ. La candidate ou le candidat de l'Église Unie du Canada doit faire preuve d'une profonde compréhension de son identité personnelle en relation avec le pouvoir, les privilèges et l'oppression systémiques en tant que personne et en tant que pasteur ou pasteur. La candidate ou le candidat doit faire preuve d'un sens aigu de l'appel au ministère et d'une conscience du pouvoir et de la vulnérabilité. La candidate ou le candidat doit définir des pratiques spirituelles, physiques, émotionnelles et mentales qui favorisent le bien-être et les intégrer dans sa formation professionnelle continue. La candidate ou le candidat doit nourrir une vie spirituelle riche et active.

### Compétences

- A. Présenter des preuves de croissance personnelle et spirituelle et d'une saine connaissance de soi.<sup>4</sup>
- B. Démontrer une compréhension claire de l'appel au ministère et un sentiment d'identité dans le ministère.

*Chaque personne reçoit de l'Esprit des dons qui lui sont propres.*  
*Pour l'amour du monde,*  
*Dieu appelle au ministère tous les disciples de Jésus.*  
*Dans l'Église,*  
*des personnes sont appelées à des ministères particuliers de leadership*

<sup>4</sup> [Compétences d'ordination à la prêtrise pour l'Église anglicane du Canada](#), Synode général de l'Église anglicane du Canada, 2013, 10.

*laïques et ordonnés,  
d'autres sont témoins de la Bonne Nouvelle,  
ou font du culte une œuvre d'art,  
réconfortent qui est dans le deuil et accompagnent qui est perdu,  
contribuent à faire croître en sagesse la communauté,  
prennent le parti des opprimés et luttent pour la justice .  
Afin de donner corps à l'amour de Dieu dans le monde,  
le travail de l'Église nécessite le ministère et l'engagement  
de tous les croyants et croyantes.*

## 2. L'intégration, la formulation et la facilitation de l'apprentissage de la foi chrétienne

### Compétence générale

*Dieu, sainte et mystérieuse Présence  
au-delà de tout ce que nous en comprenons,  
au-delà de tout ce que nous pouvons en dire.*

La candidate ou le candidat de l'Église Unie du Canada doit être capable d'exposer les traditions de foi de l'Église Unie, de la communauté œcuménique élargie et des courants chrétiens historiques, et faire preuve d'une intégration et d'une incarnation de la foi chrétienne dans son travail, sa vie personnelle et ses relations.

### Compétences

- A. Interpréter la Bible et la rendre accessible à la communauté.
- B. Connaître, enseigner et incarner les théologies et les traditions de l'Église au fil de l'histoire et la théologie particulière de l'Église Unie.

*Nos ancêtres dans la foi  
nous lèguent leurs expériences de vie de fidélité;  
c'est sur leurs vies que nos vies se construisent.  
Vivre l'Évangile nous fait participer à cette communion des saints  
qui prennent part à l'accomplissement du règne de Dieu  
et qui anticipent ardemment de nouveaux cieux et une nouvelle terre.*



- C. Posséder une connaissance manifeste de l'histoire et de la place uniques de la constituante autochtone de l'Église au sein de l'Église Unie et s'engager à travailler à la réconciliation.
- D. Faire preuve de respect et d'appréciation pour les traditions, les croyances et les pratiques de la communauté chrétienne œcuménique et des principales traditions religieuses mondiales.

*En Dieu et avec Dieu,  
nous pouvons orienter nos vies vers des relations justes  
les uns, les unes avec les autres et avec Dieu.  
Nous pouvons trouver notre place comme un fil dans le tissage de la  
vie;  
croître en sagesse et en compassion;  
reconnaître que nous appartenons à une même famille.*



## 3. Connaissances et analyse culturelles et contextuelles

### Compétence générale

*Aussi chantons-nous une Église  
qui cherche à poursuivre l'histoire de Jésus,  
en donnant corps à la présence du Christ dans le monde.  
Le Christ nous appelle à lui répondre ensemble  
communauté de gens de foi, brisés, mais pleins d'espoir,  
qui aiment ce qu'il a aimé,  
vivent ce qu'il a enseigné,  
cherchent à servir Dieu dans la fidélité,  
ici et maintenant.*

La candidate ou le candidat doit être capable de discerner et de comprendre les réalités culturelles et systémiques des différents contextes de l'Église Unie, et de s'y rapporter. Cette compétence exige d'avoir une conscience sociale et théologique, une volonté d'être à l'écoute de toutes les formes de diversité et la capacité d'inspirer l'authenticité et la fidélité parmi les croyantes et les croyants de la communauté.

### Compétences

- A. Effectuer des analyses contextuelles pour guider la participation à l'œuvre et à l'amour de Dieu dans le monde.
- B. Éveiller la communauté à une vision biblique qui incite à ne pas se limiter à ses propres besoins et à tenter de répondre à ceux des autres.
- C. Faire preuve de créativité, d'imagination et de jugement pour permettre aux groupes et aux communautés de s'adapter à des contextes et à des demandes en évolution.



## 4. Leadership au sein de la communauté de foi et de la collectivité dans son ensemble.

### Compétence générale

*En Dieu et avec Dieu,  
nous pouvons orienter nos vies vers des relations justes  
les uns, les unes avec les autres et avec Dieu.  
Nous pouvons trouver notre place comme un fil dans le tissage de la  
vie;  
croître en sagesse et en compassion;  
reconnaître que nous appartenons à une même famille;  
accepter notre destinée vers la mort et notre finitude, non comme  
une malédiction,  
mais comme un appel à donner un sens à nos vies et à nos décisions.*



La candidate ou le candidat doit exprimer une identité manifeste associée à sa vocation, exercer un ministère efficace et assurer un leadership responsable dans des contextes tant ecclésiaux que séculiers.

## Compétences

- A. Être un modèle de leadership efficace.
- B. Favoriser la vie spirituelle de la communauté.
- C. Animer le culte de manière à susciter une participation significative.

*De même, chantons-nous la bonne nouvelle de Dieu  
vécue dans une Église qui s'emploie  
à nourrir la foi et reconforter les cœurs,  
partager les dons pour le bien commun,  
résister aux forces d'exploitation et d'exclusion,  
opposer l'amour à la force des violences,  
défendre la dignité humaine,  
rassembler dans une communauté soutenue et inspirée par Dieu,  
des membres à la fois contrits et reconfortés,  
être instrument de l'Esprit d'amour du Christ,  
prendre soin de la création.*

